

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформаZoom, Российская электронная школа, платформаUchiru.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год ,были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Основные направления воспитательной деятельности школы.

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

**Цель воспитательной работы** - создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Создание условий в школе для развития личности ребенка - это значит создание условий для решения каждой личностью четырех задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознания, самоопределения, самореализация, саморегуляция.

Для осуществления этой высокой цели пред педагогами стояли следующие **задачи:**

создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;

совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;

повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;

формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;

развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;

активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;

активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;

организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»; активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

проводить мониторинг и обмен интересным опытом воспитательной работы в классных коллективах;

совершенствовать систему работы дополнительного образования. Создавать условия по привлечение учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Исходя из цели и задач, в школе складываться такая воспитательная среда , которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям .

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность обучающихся;

- обсуждение на уроках нравственных и морально –эстетических аспектов изучаемого материала;

- акцент на личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и.т.п

- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у обучающихся чувства ответственности за себя и своих товарищей , а также за результат своей работы;

-участие обучающихся в различных межшкольных соревнованиях, турнирах, воспитывающие чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;

-проведение праздников ,конкурсов, соревнования;

-организация и участие обучающихся в различных акциях.

Воспитательная работа включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетенций:

- воспитательная работа в процессе обучения;

- внеурочная деятельность;

- внешкольная деятельность.

Сферы совместной деятельности обучающихся и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы;

-внутриклассная воспитательная работа;

- общешкольные формы работы;

- дополнительное образование;

-кружки, секции по интересам;

- ученическое самоуправление;

-взаимодействие обучающихся с социумом;

-свободное общение друг с другом и взрослыми.

Воспитательная работа в первом полугодии реализовалась по нескольким направлениям:

-гражданско-патриотическое;

-духовное и нравственное;

-воспитание положительного отношения к труду;

-интеллектуальное;

-здоровьесберегающее;

-социокультурное;

-культуротворческое и эстетическое;

-правовое воспитание и культуры безопасности;

-воспитание семейных ценностей;

- формирование коммуникативной культуры;

-экологическое

Во втором полугодии воспитательная работа реализуется по модулям.

Инвариантными модулями программы воспитания являются:

- «Классное руководство»,

- «Школьный урок»,

-«Курсы внеурочной деятельности»,

-«Работа с родителями»,

- «Самоуправление»,

-«Профориентация».

Вариативными модулями являются:

-«Ключевые общешкольные дела»,

- «Детские общественные объединения»,

- «Волонтерство»

-«Экскурсии, походы».

-«Организация предметно-эстетической среды».

На начало года 2020-2021 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классными руководителями составлены планы воспитательной работыс классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4.3598-20 "Санитарно­ эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

Во втором полугодии 2020/2021 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* Тематические классные часы(дистанционно);
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов(дистанционно);
* участиевинтеллектуальныхконкурсах,олимпиадах(дистанционно);
* индивидуальные беседы с обучающимися (дистанционно);
* индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
* родительские собрания (дистанционно).

**Внеурочная деятельность** - это образовательная деятельность, осуществляемая вформах,отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочнаядеятельностьнаправленана:

* созданиеусловийдляразвитияличностиребёнка,развитиеегомотивациикпознаниюитворчеству;
* приобщениеобучающихсякобщечеловеческиминациональнымценностямитрадициям(включаярегиональныесоциально-культурныеособенности);
* профилактикуасоциальногоповедения;созданиеусловийдлясоциального,культурногоипрофессиональногосамоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в системуотечественнойимировойкультуры;
* обеспечениецелостностипроцессапсихическогоифизического,умственногоидуховногоразвитияличностиобучающегося;
* развитиевзаимодействияпедагоговссемьямиобучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательныхотношений.

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

**Цель организации внеурочной деятельности**- создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличностиобучающегося,егоактивнойучебно-познавательной деятельности,формированиеего готовностик саморазвитию инепрерывномуобразованию.

Внеурочнаядеятельностьявляетсясоставнойчастьюучебно-воспитательногопроцессаиоднойизформорганизациисвободноговремениучащихся.

**Реализация программ внеурочной деятельности в период временных** ограничений, связанных сэпидемиологической ситуацией 2021года, проводилась также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Курсы внеурочной деятельности, кроме 1 классов реализовывались в дистанционном формате:

* быливнесеныизменениявположениеовнеурочнойдеятельности,врабочиепрограммыкурсовискорректированоКТП;
* составленорасписаниезанятийврежимеонлайннакаждыйучебныйденьвсоответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности покаждомукурсу,приэтомпредусмотренадифференциацияпоклассамивремяпроведениязанятиянеболее30 минут;
* проводилосьобязательноеинформированиеобучающихсяиихродителейобизмененияхвпланахвнеурочнойдеятельности.

**Направления внеурочной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Название ДТО |
| 1 | Общекультурное | Часы общения  Хор «Лира»  Шахматы |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Основы финансовой грамотности  Информашка  В мире английского  « В поисках интересного»  «Тайное становится явным»  «Мы и мир вокруг»  «Интересное вокруг нас»  «Я познаю мир»  «Хочу всё знать и уметь»  «Юный исследователь»  «Клуб маленьких исследователей»  «Мы – исследователи»  «Хочу все знать»  «Удивительное рядом» |
| 3 | Духовно-нравственное | Клуб любителей искусства  Моя малая родина  Мое Оренбуржье |
| 4 | Социальное | Я-волонтер  Часы общения |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | Волейбол  Баскетбол |

В 2020-2021 учебном году в школе функционировало 16 объединений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Название ДТО |
| 1 | Художественное | «В мире прекрасного»  «Театральный сундучок»  «Юный художник»  «Творческая –мастерская»  «Радуга»  «Юный Экономист» |
| 2 | Туристко - краеведческое | «Мой край родной» |
| 3 | Социально- педагогическое | Школа будущего первоклассника |
| 4 | Физкультурно-спортивное | «Юнармеец»  «Патриоты»  ЮИД  «Волейбол»  «Баскетбол» |
| 5 | Естественно - научное | «Здоровая Россия-общее дело»  «Занимательная математика»  «Секреты русского языка» |

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников иУправляющий совет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | На конец 2020 года | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 612 | 640 | 660 | 660 | 653 |
| – начальная школа | 306 | 324 | 333 | 333 | 314 |
| – основная школа | 271 | 276 | 293 | 293 | 305 |
| – средняя школа | 35 | 40 | 34 | 34 | 33 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – | - |
| – основная школа | – | – | **-** | **-** | **-** |
| – средняя школа | – | – | – | – | - |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  | **-** |
| – об основном общем образовании | – | – | – | – |  |
| – среднем общем образовании | – | – | – | – | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |  |
| – в основной школе | 7 | 4 | 7 | 7 | 2 |
| – средней школе | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020-2021 учебном году в Школе было 23 детей с ОВЗ и инвалидностью. Из них 2 ребенка-инвалида в начальной школе и 3 ребенка-инвалида в основной школе.10 детей обучались по индивидуальным образовательным маршрутам на дому из них 3 человека в начальной школе и 5 детей в основной школе. По адаптированным образовательным программам НОО с умственной отсталостью обучалось 3 человека, ООО с умственной отсталостью - 2 человека. По АООП ООО с задержкой психического развития обучалось 10 человек и 3 человека по АООП НОО.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская) », которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году. Второй иностранный язык в 2017-2018 году изучали 5-ые классы, в 2018-2019 году 5-ые и 6-ые классы, 2019-2020 году 5-ые и 6-ые классы, 2020-2021 – 8 и 9 классы

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 95 | 95 | 100 | 58 | 62 | 15 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 82 | 82 | 100 | 60 | 52 | 12 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 77 | 77 | 100 | 30 | 39 | 13 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 254 | 254 | 100 | 148 | 58 | 40 | 15,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2 процента (в 2020 был 38,8%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,3 процента (в 2020 –14,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас сы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 76 | 76 | 100 | 32 | 42 | 8 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 71 | 71 | 100 | 29 | 41 | 8 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 59 | 59 | 100 | 15 | 28 | 7 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 55 | 55 | 100 | 17 | 40 | 5 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 44 | 44 | 100 | 17 | 39 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 305 | 305 | 100 | 110 | 36 | 30 | 9,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то мы видим стабильные результаты.  Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 2021 году остается на прежнем уровне по сравнению с процентом в 2020. ( в 2020 году процент качества знаний составил 36%)

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 87% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися**

**10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во |
| 10 | 20 | 20 | 100 | 10 | 50 | 5 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 13 | 13 | 100 | 4 | 31 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 33 | 33 | 100 | 14 | 42 | 7 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остается стабильным. В 2021 году 14 обучающихся из 33 человек продемонстрировали свои знания на «4» и «5» (42%). Качество знаний по сравнению с 2020 году снизилось. В 2020 году 18 обучающихся из 34 обучающихся успевали на «4» и «5» .

Все учащиеся 11 класса за итоговое сочинение (изложение) в 2021 году получили зачет и были допущены к ГИА 100%.

В 2021 году ОГЭ сдавали только по русскому языку и математике, по предметам по выбору обучающиеся писали контрольную работу. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления

Анализ данных показывает: уменьшилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 93% (12 выпускников) учеников сдавали ЕГЭ, 7%(1 выпускник) писали ГВЭ. 70% сдавали математику профильного уровня. 46 % в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 30 % – физику, 23% - биологию, 1% – химию, и информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 12 | 0 | 6 | 85 |
| Математика | 9 | 0 | 0 | 75 |
| Физика | 4 | 0 | 0 | 59 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 0 | 55 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 56 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 68 |
| Обществознание | 6 | 0 | 0 | 56 |
| История | 3 | 0 | 0 | 62 |
| Итого: |  | 0 | 6 | 64,8 |

**Средний балл по ЕГЭ (по школе)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018 г | 2019 г | 2020 г | 2021г |
| Русский язык | 70,5 | 79 | 75,2 | 85 |
| Математика проф | 57,4 | 64,9 | 70,6 | 75 |
| Физика | 46,7 | 60,6 | 55 | 59 |
| Информатика | - | - | 63,5 | 55 |
| Биология | - | 50,6 | 68 | 56 |
| Химия | - | 54 | 80 | 68 |
| Обществознание | 48,6 | 56 | 45 | 56 |
| Литература | 72 | - | - | - |
| История | 47 | - | 43,6 | 62 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 –11-х классов. Занятия проводятся в две смены:

Впервую смену – для обучающихся 1-х, 3,5, 7–11-х классов. Во вторую смену для обучающихся 2,4, 6-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Соль-Илецка в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Соль-Илецку о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 50 | 2 | 21 | 27 | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| 2019 | 43 | 14 | 1 | 28 | 19 | 13 | 6 | 6 | 6 |
| 2020 | 68 | 26 | 3 | 39 | 21 | 12 | 8 | 1 | 0 |
| 2021 | 44 | 19 | 1 | 24 | 13 | 12 | 0 | 0 | 1 |

В 2021 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено предпрофильное обучение. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 37 педагога, из них 4 – внутренних совместителя. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека – на высшую квалификационную категорию и 3 человека - на первую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года из 37 педагогических работников Школы все педагогические работники  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.  
25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».  
4 педагога прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Общая площадь – 44,80 кв.м., количество помещений – 1. В библиотеке имеется читальный зал, совмещенный с абонементом на 4 посадочных места , в котором находятся компьютер и ноутбук для работы обучающихся и педагогов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебная литература фонда входит в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебной литературы на учебный год в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.

Состав фонда

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
| Общее количество экземпляров учебной литературы | 32475 |
| Учебники | 25682 |
| Художественная литература | 4553 |
| Справочный материал | 2370 |

Обеспеченность учебниками 100%, востребованность библиотечного

фонда и информационной базы высокая. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации.

На официальном сайте школы есть страница школьной библиотеки. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 16 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* один компьютерный класс;
* кабинет проектной деятельности
* кабинет цифровых и гуманитарных компетенций.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Количество |
| Персональные компьютеры | 57 |
| -из них:  ноутбуки  планшетные компьютеры | 13  10 |
| Мультимедийные проекторы | 21 |
| Интерактивные доски | 3 |
| Принтеры | 10 |
| Сканеры | 1 |
| МФУ | 12 |

На втором этаже здания оборудованы: столовая, пищеблок и спортивный зал.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении  
профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2021 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2021 № 167).

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период осеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Зимой количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.  
Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.  
50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 682 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 306 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 337 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 39 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 258(43%) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 85 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 75 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 236 (36%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 35 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 37 |
| − высшим педагогическим образованием | 37 |
| − средним профессиональным образованием | 1 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 15 (41%) |
| − первой | 18 (49%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 (3%) |
| − больше 30 лет | 15(41%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 3 (8%) |
| − от 55 лет | 10 (27%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (95%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (95%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14,7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100% |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.