Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №7 г. Соль-Илецк”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Вмире современныхпрофессий»**

5 класс

Направление: социальное-педагогическое

Составила:

***Пояснительнаязаписка***

Профессиональные интересы детей 10-11 лет не позволяют в полной мере говорить о профессиональной направленности личности, т.к. еще нет потребности в профессии.

Представления о профессиях у учащихся 5 класса ограничены небогатым жизненным опытом работы родителей, учителя в школе, знаниями о некоторых профессиях (например, летчика, полицейского, разведчика и т.п.), которые своей внешней героической и романтической стороной поражают воображение ребенка. К этому списку можно добавить коммерческие профессии (менеджера,банкира).Нообэтихпрофессияхдетизнают,как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует большое количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Формирование представлений пятиклассников о разнообразии существующих профессий имеет свои особенности. Это:

1. Формирование положительного отношения ко всякому труду, желания участвовать в общественно полезном труде, активности в его выполнении, формирование умений преодолевать трудности в работе.
2. Формирование представлений о трудовой деятельности людей, о народном хозяйстве России, о производственных процессах, рабочих профессиях.
3. Формирование убеждения, что современному рабочему, ученому необходимы прочные и глубокие знания основ наук.
4. Формирование бережного отношения к результатам труда людей, к электроэнергии, продуктам питания, материалам, инструментам, школьному имуществу, личным вещам.
5. Формирование привычки соблюдать правила поведения в школе и вне ее, старательно выполнять порученное дело, формирование умений доводить работу до конца.
6. Формирование умений работать сообща, замечать необходимость помощи и вовремя оказывать ее, сочетать личные интересы с потребностями коллектива.
7. Изучение индивидуальных способностей и склонностей учеников. Этизадачирешаютсяшколойвпроцессепреподаванияосновнаук,технологииивнеклассной и внеурочной работы.

Формирование интереса к профессии начинается с сообщения учащимся новых знаний, организации практической деятельности. Исследования показывают, что уже в школьном возрасте дети начинают проявлять интерес к деятельности людей, социальной действительности, профессиям. Они замечают, как много у нас строят, что делается для образования, здоровья и благосостоянии людей. Конечно, профессиональный интерес у детей этого возраста поверхностен, неустойчив. Устойчивость детских интересов формируется постепенно.

Проблемой ситуации воспитания является необходимость формирования представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости их труда и недостаточной разработанностью адекватных педагогических мер по формированию представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости их труда.

Способы решения данной проблемы:

1) формированиепредставленийобучающихсяоразнообразиипрофессийи

значимостиихтрудабудетэффективно,если:

* происходитознакомлениешкольниковсмиромпрофессий;
* используютсяразличныеметодыисредстваформированияпредставленийшкольниковомирепрофессий;
* проводится систематическая работа по формированию представлений школьников о разнообразии профессий.

**Цель** настоящей программы - формирование представлений обучающихся 5 класса о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека.

**Задачи** программы:

1) расширять знания детей о мире профессий и профессиональных качествах; в доступной форме познакомить с содержанием различных профессий;

2) углублять знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определенной профессии, обогащать речь детей профессиональной лексикой;

3) стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливости и равнодушию к результатам труда людей;

4) воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда, понимание его роли в жизни человека.

Программа ориентирована на обучающихся 5 класса.

Вструктурепрограммывыделяютсяследующиеразделы:

***Введение в мир труда и профессий.***

*Цель раздела*: формированиепредставлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости их труда.

*Задачи:* расширение знаний детей о мире профессий и профессиональных качествах; показываниедетямважностииценностьихтруда; выявлениеуровня знаний обучающихся о профессиях; воспитание уважительного отношение к людям труда, представителям всех профессий; стимулирование проявления отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливсти и равнодушию к результатам труда людей;

***Знакомствоспрофессиями:***

*Цель:* дать учащимся представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности.

*Задачи:* в доступной форме познакомить с содержанием различных профессий; формировать системные знания обучающихся о значимости труда продавца, работников почты, издательств и типографий, библиотекаря, автоинспектора, повара, строителя, учителя, портного, шофера, овощевода; развивать интерес к выбору своей будущей профессии; воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда, понимание его роли в жизни человека.

***Обобщениезнанийопрофессиях:***

*Цель*:обобщениезнанийдетейо профессиях.

*Задачи:*

1. углублять знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определенной профессии;
2. обогащатьречьдетейпрофессиональнойлексикой;
3. продолжатьпрививатьуважительноеотношениеклюдямтруда;
4. воспитывать трудолюбие, целеустремленность, интерес к профессиональной деятельности.

Предполагаемые формы организации воспитательного процесса - проведение внеклассных мероприятий, экскурсий, бесед, практических занятий (виды деятельности и формы их реализации представлены в содержании программы).

Изучениеданногокурсарассчитанона1учебныйгод объемом 33 часа.

***Содержаниепрограммы***

1. **Введениевмиртрудаипрофессий(8ч.)**
   1. Игровойчас«Чтотакоепрофессия.Какиебываютпрофессии».

Выявление уровня знаний обучающихся о профессиях. Формирование интереса к профессиям. Знакомство с профессиями различных отраслей: строительство, торговля, медицина, образование.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся*: организация выставки рисунков, фото, презентации «Какие бывают профессии».

* 1. Классный час «Путь в профессию начинается в школе».

Формирование заинтересованности в изучении мира профессий, закладывание основ представлений о разнообразии мира профессий. Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям. Понимание значения труда в жизни человека. Продолжение знакомства с профессиями различных отраслей: сфера обслуживания, автомобилизм, кулинария. Изготовление паспорта профессии.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* консультация о профессиях. Групповое изготовление паспорта профессии.

1.3.Беседа «Труд на радость себе и людям»

Формирование первичных умений и навыков общественно-полезного труда на пользу людям, культуры труда.Способствование воспитанию организованности у детей, формирование умений планировать свой труд, работать собранно, ритмично.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* помощь в планировании своего труда. Игра «Собери пословицу о труде».

* 1. Классныйчас«Фестивальпрофессий»(Знакомствоспрофессиями).

Расширениезнаний детей о мире профессий, формированиеинтереса к профессиям, активизация к познавательной, творческойдеятельности.

Знакомствосразличнымипрофессиями:дворник,парикмахер,космонавт, водитель, учитель и т.д.

*Совместнаядеятельностьучителяиобучающихся:*рассказоработедворника, парикмахера, водителя.

* 1. Познавательно-развлекательнаяпрограмма «Трудвпочетелюбой! Мирпрофессийбольшой!».

Формирование у пятиклассников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Мотивировать детей к оказанию помощи в классе

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* составление списка дежурств.

1.6.Тематическийвечер«Работхотьсколькопереворошиинамотайна ус:профессиивсехороши–любуювыбирайнавкус!»

Расширение кругозора обучающихся о различных профессиях, в том числе мало знакомых и незаслуженно забытых. Способствование проявлению интереса к профессиональной деятельности.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* рассказ о разнообразии профессий.

* 1. Познавательная игра «О профессиях разных, нужных и важных» (знакомство с различными профессиями).

Углубление знаний о разнообразии профессий. Обогащение речи детей профессиональной лексикой. Расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* Игра «Угадай профессию!» Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь?

* 1. Выставка рисунков и фотографий «Мой труд каждый день дома». Просмотррисунковифотографий.Выяснениеуровняучастиявдомашних трудовых поручениях, степени проявления интереса к домашним делам. Определение добровольного участия обучающиеся в выполнении заданий и поручений, связанных с физическим трудом. Формирование понимания важности и ценности труда детей на конкретных примерах.

*Совместнаядеятельностьучителяиобучающихся:*составлениепамятки«Домашнихдел».

1. **Знакомствоспрофессиями (19ч.)**
   1. Совместныйвечер«Профессиинашихродителей».

Организация вечера с участием как родителей и детей. Выступления родителей с рассказами о своих профессиях. Формирование у детей уважения к труду родителей.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* подготовка вопросов о профессиях родителей.

* 1. Беседа«Трудлюдейосенью».

Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода. Выяснение особенностей работы людей на сельскохозяйственных территориях.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* беседа о приусадебных участках.

2.3.Сюжетно-ролевая игра «Работники издательств и типографий».

Содействие сплочению детского коллектива посредством коллективной творческой деятельности. Знакомство с трудом работников издательств и типографий. Воспитание уважения к результатам труда работников издательств и типографий.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* составление плана издательства книги; рассмотреть строение книги, обсудить части, из которых она состоит.

2.4. Беседа «Где работать мне тогда?».

Способствовать осознанию воспитанниками ценности и важности профессии в современном мире, продолжение знакомства школьников с трудом окружающих людей, углубление их представления о разных профессиях, совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся*: обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность.

2.5. Экскурсия в медицинский кабинет школы. Встреча со школьной медсестрой. Беседа со школьной медсестрой о здоровом образе жизни и способах его поддержки.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* Составление «Карты здоровья» класса, режимадня

2.6.Миниатюра "В мире профессий".

Знакомство обучающихся с новыми профессиями, необходимыми качествами, требующимися для каждой специальности; дать возможность обучающимся “примерить” на себя разные профессии.

2.7.Мастер-класс"Очумелыеручки"попрофессии"портной".

Познакомить обучающихся с содержаниемпрофессии «портной». Реализация творческих способностей учеников.

*Совместнаядеятельностьучителяиобучающихся:*изготовлениепанно

«Цветочнаяполяна».

2.8.Классный час «Есть такая профессия – УЧИТЕЛЬ».

Формированиеположительногоотношениякпрофессииучителя,уточнение и расширение представлений школьников о профессии учителя. Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка«Науроке»

Конкурс загадок на тему «Школа»

2.9. Беседа «Строительствожилогодома».

Беседа о строительных специальностях. Дифференцирование представлений о строительных профессиях.

*Совместнаядеятельностьучителяиобучающихся*:беседаотехникебезопасности на стройке, *составление планасвоегодома.*

* 1. Экскурсияна хлебопекарню.Знакомствоспрофессиейпекаря.

Встреча с работниками хлебопекарни. Знакомство с технологией выпекания хлеба. Воспитание бережного отношения к хлебу. Воспитание уважительного отношения к работникам данной отрасли.

*Совместная деятельность учителя и* обучающихся: составление плана приготовления хлебобулочного изделия.

* 1. Музыкально-литературная программа «Хвала рукам, что пахнут хлебом!».

Знакомство с профессиями и техникой, связанными с сельским хозяйством.Акцентуациязначимоститрудалюдейпрофессийданнойотрасли. Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к труду хлеборобов.

* 1. Экскурсияврайоннуюбиблиотеку.

Беседаохарактереработыбиблиотекаря. Воспитаниебережногоотношения к книгам. Формирование умений пользоваться картотекой библиотеки.

*Совместнаядеятельностьучителяиобучающихся:*учитьпользоваться картотекой.

* 1. Познавательная беседа с игровыми элементами «Самые нужные профессии. Профессия-повар».

Интервьюирование школьного повара. Формирование представлений о деятельности людей профессии повара. Формирование бережного отношения к продуктам питания.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* рассказ об орудиях труда повара.

* 1. Работатехническогоперсоналашколы.Оказаниепомощи.

Побуждение к оказанию помощи в уборке. Полив цветов в школе. Протирка пыли. Воспитание уважения к труду технического персонала школы.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* организация помощи техническому персоналу школы.

2.15. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа «Будь внимателен на улице». Формированиевнимательногоотношениякправиламдорожногодвижения. Побуждение к соблюдениюПДД на дороге. Беседа о последствиях несоблюдения правил.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* составление памятки безопасной дороги в школу.

2.16.Экскурсия на почту.

Знакомство с работой почтового отделения. Формирование уважительного отношения к их труду. Знакомство с правилами оформления письма.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* Беседа «Как путешествует письмо», заполненныеконверта.

* 1. Познавательнаяигра«Профессии.Какиеони? Пожарный».

Экскурсия в пожарную часть. Формирование умений соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями кпрофессии «Пожарный». Формирование системных знаний обучающихся о значимости труда пожарного.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* беседа о правилах безопасного поведения при пожаре, памятка «Правилаповеденияприпожаре»

* 1. Игроваяпрограмма«Я - водитель».

Знакомство с должностными обязанностями водителя автобуса, трамвая, автомобиля. Экскурсия в автошколу.

*Совместнаядеятельностьучителяиобучающихся:*беседаоважности работы водителей.

* 1. Встреча с работниками железной дороги «Железная дорога родного города».

Встреча с работниками жд. Знакомство с работой жд и техникой безопасности.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся*: беседа о важности работы жд.

**Обобщениезнанийопрофессиях(6ч.)**

3.1.Ролевая игра «Разные профессии».

Рассказать о разных профессиях, показать роль психологии при выборе профессии. Способствование усвоению детьми ценности сотрудничества. Способствование проявлению интереса к разнообразию профессий. Закрепление знаний о профессиях и орудиях труда. Формирование умений работать в группах.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* подготовка миниатюр профессий, подготовить костюмы для игры.

3.2.Игровой тренинг «Профессия и труд».

Развитие интереса к выбору своей будущей профессии. Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, понимание его роли в жизни человека.

* 1. Викторина «Самые нужные профессии».

Развитие и поддержка у детей интереса к разнообразию профессий. Активизировать словарь детей*.* Познакомить с некоторыми профессиональными понятиями.

*Совместная деятельность учителя и обучающихся:* обогащение речи обучающихся профессиональной лексикой; рассказать о словах, употребляемых в своей профессии «учитель»

* 1. Игра-экспромт «Что мы знаем о профессиях?».

Систематизация знаний о разнообразии профессий и результатах их труда. Развитие сотрудничества, взаимопомощи одноклассникам. Развитие творческих способностей обучающихся.

3.5.Совместный вечер «Все профессии нужны, все профессии важны». Конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Совместная деятельность учителя и обучающихся: оформление класса для совместного вечера. Подготовка «Карты профессий родителей».

3.6.Час откровенного разговора «Моя мечта о будущей профессии».

Формирование умений аргументировать положительное стороны той или иной профессии. Помощь в выявлении склонностей к профессии.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

***Тематическое планирование***

***5 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Формапроведениязанятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | «Что такое профессия. Какие бывают профессии» | Игровой час | 1 | https://moeobrazovanie.ru/  https://smartia.me/skills/  http://proftime.edu.ru/  https://proforientation.ru/  http://metodkabi.net.ru/  https://paramult.ru/ | 06.09 |
| 2 | «Путь в профессию начинается в школе» | Классный час | 1 | https://moeobrazovanie.ru/  https://smartia.me/skills/  http://proftime.edu.ru/  https://proforientation.ru/  http://metodkabi.net.ru/  https://paramult.ru/ | 13.09 |
| 3 | «Трудна радость себе и людям» | Беседа | 1 | https://moeobrazovanie.ru/  https://smartia.me/skills/  https://proforientation.ru/  http://metodkabi.net.ru/  https://paramult.ru/ | 20.09 |
| 4 | «Фестиваль профессий»(Знакомство с профессиями) | Классный час | 1 | https://moeobrazovanie.ru/  https://smartia.me/skills/  http://proftime.edu.ru/  https://proforientation.ru/  http://metodkabi.net.ru/  https://paramult.ru/ | 27.09 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | «Труд в почете любой! Мир профессий большой!» | Познавательно- развлекательная  программа | 1 | https://moeobrazovanie.ru/  https://smartia.me/skills/  http://proftime.edu.ru/  https://proforientation.ru/  http://metodkabi.net.ru/  https://paramult.ru/ | 04.10 |
| 6 | «Работ хоть сколько перевороши и намотайнаус:профессиивсе хороши – любую выбирай на вкус!» | Тематическийвечер | 1 | https://moeobrazovanie.ru/  https://smartia.me/skills/  http://metodkabi.net.ru/  https://paramult.ru/ | 11.10 |
| 7 | «О профессиях разных, нужных и важных» | Познавательнаяигра | 1 | https://moeobrazovanie.ru/  https://smartia.me/skills/  http://proftime.edu.ru/  https://proforientation.ru/  http://metodkabi.net.ru/  https://paramult.ru/ | 18.10 |
| 8 | «Мой труд каждый день дома» | Выставка рисунков, фотографий, беседа | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 25.10 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | «Профессии наших родителей» | Вечер | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 08.11 |
| Ноябрь | | | | | |
| 10 | «Труд людей осенью» (тракториста, шофера, комбайнера, овощевода) | Беседа | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 15.11 |
| 11 | «Труд людей осенью» | Беседа | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 22.11 |
| 12 | «Работники издательств и типографий» | Сюжетно-ролевая игра (Экскурсия) | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 29.11 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | «Где работать мне тогда?» | Беседа | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 06.12 |
| 14 | Встреча со школьной медсестрой | Экскурсиювмедицинскийкабинетшколы | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 13.12 |
| 15 | "В мире профессий" | Миниатюра | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 20.12 |
| 16 | "Очумелые ручки" по профессии "портной" | Мастер-класс, беседа | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 27.12 |
| Январь | | | | | |
| 17 | «Есть такая профессия–УЧИТЕЛЬ» | Классный час | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 10.01 |
| 18 | «Строительство жилого дома». | Беседа | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 17.01 |
| 19 | Знакомство с профессией пекаря. | Экскурсиянахлебопекарню | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 24.01 |
| 20 | «Хвала рукам, что пахнут хлебом!» | Музыкально-литературная  программа | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 31.01 |
| Февраль | | | | | |
| 21 | Работа библиотекаря | Экскурсияврайонную (школьную)библиотеку. | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 07.02 |
| 22 | «Самые нужныепрофессии.Профессия-повар» | Познавательнаябеседасигровымиэлементами | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 14.02 |
| 23 | Работа технического персонала школы. | Практическаяработа | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 21.02 |
| Март | | | | | |
| 24 | «Будь внимателен на улице» | Встреча с инспектором ГИБДД | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 07.03 |
| 25 | «Профессии. Какие  они? Пожарный». | Познавательнаяигра (Экскурсия) | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 14.03 |
| 26 | «Железная дорога родного города». | Встреча с работникомжд | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 21.03 |
| Апрель | | | | | |
| 27 | «Я - водитель» | Игроваяпрограмма | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 04.04 |
| 28 | «Разные профессии» | Ролеваяигра | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 11.04 |
| 29 | «Профессия и труд» | Игровойтренинг |  | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 18.04 |
| 30 | «Самые нужные профессии» | Викторина | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 25.04 |
| Май | | | | | |
| 31 | «Что мы знаем о профессиях?» | Игра-экспромт | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 02.05 |
| 32 | «Все профессии нужны,всепрофессии важны» | Вечер | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 16.05 |
| 33 | «Моя мечта о будущей профессии» | Час откровенного разговора | 1 | [https://moeobrazovanie.ru/](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  <https://smartia.me/skills/>  [http://proftime.edu.ru/](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1)  <https://proforientation.ru/>  <http://metodkabi.net.ru/>  [https://paramult.ru/](https://paramult.ru/jobskaleidoscope) | 23.05 |