Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Соль – Илецка»

Оренбургской области

 «Утверждаю»

Начальник лагеря «Улыбка» (инклюзивная смена)

Лаврухина И.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа ЛДП «Улыбка»**

**«Творческая карусель»**

**(Возраст: 8-11 лет)**

**Составители программы:**

Лаврухина Ирина Александровна

Соль – Илецк, 2024

**Структура программы**

1. **Пояснительная записка**

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

1. **Содержание программы**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления\*

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

1. **Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

1. **Механизм оценивания эффективности реализации программы**
2. **Факторы риска**
3. **Система обратной связи**
4. **Список используемой литературы**

**8. Приложения**

 **1.Пояснительная записка**

Ожидание каникул – это мечта! Мечта о любимых занятиях, новых открытиях, приключениях, удовлетворении различных интересов. Мечта о поиске «нового себя».

Лагерь дневного пребывания организует занятость детей в летний период, ведь это именно та пора, когда с помощью педагогов дополнительного образования, ребята могут развивать свои творческие способности и совершенствовать свои знания, умения и навыки. Это чудесная возможность вовлечь детей в новые социальные связи, удовлетворить индивидуальные интересы и потребности.

Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию организованной занятости детей – это пора, когда с помощью педагогов дополнительного образования, ребята могут развивать свои творческие способности и совершенствовать свои знания, умения и навыки. Это чудесная возможность вовлечь детей в новые социальные связи, удовлетворить индивидуальные интересы и потребности.

Летние смены – одна из форм организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а также пространство для физического развития, художественного, социального творчества. Данная программа является инклюзивной, так как предполагает включение в летний оздоровительный отдых детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день инклюзивная смена для детей с ограниченными возможностями здоровья – это не только возможность снять психическое напряжение, накопившееся за учебный год, но и период для творческого развития ребёнка, раскрытия его познавательных способностей, а также приобретение коммуникативных навыков общения. Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в коллектив, для них создаётся атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребёнка, что обеспечивает введение таких детей в общество и их социализация. Введение детей с ограниченными возможностями здоровья в контекст культурных ценностей открывает для них возможность осмысления собственного существования, задаёт ориентиры для реализации личных устремлений, а в некоторых случаях и готовность, занять жизненную позицию в сообществе. Это новое окружение и новые люди, новые впечатления и новые занятия, новые открытия ребёнка. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей данная программа предоставляет возможность каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья удовлетворить свои потребности и возможности, раскрыть свой творческий потенциал, социализироваться в обществе.

Данная программа была разработана на основе следующих документов:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2.Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

3.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

4.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

5.Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

6.Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

9. Положение о ЛДП «Улыбка» на базе МОБУ «СОШ №7 г. Соль – Илецка» Оренбургской области;

10. Приказ УО Соль – Илецкого городского округа, приказ об организации ЛДП на базе МОБУ «СОШ №7 г. Соль – Илецка» Оренбургской области.

 **1.1Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в её творческой составляющей. Творчество – это деятельность человека, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с потребностями человека.

Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх, в общении, в творчестве. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам того не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. Программа лагеря дневного пребывания «Творческая карусель» способствует развитию познавательных психических процессов, творческих способностей и социализации ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя «другим». Правильно построенная система мероприятий летней площадки позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми. Программа инклюзивной смены была специально адаптирована таким образом, чтобы вовлечь в процесс и обычных, и детей с ограниченными возможностями здоровья – все образовательные и творческие занятия были ориентированы на сбалансированное сочетание отдыха, активности и развития.

**1.2 Новизна программы**

Программа объединяет различные направления декоративно – прикладного творчества, которое развивает мелкую моторику рук, фантазию, наглядно – образное и логическое мышление, творческое воображение и помогает детям сплотиться. Программа даёт возможность ребёнку поверить в себя и в свои способности, вводит в удивительный мир творчества, развивает художественно – эстетические способности.А всё это, в целом, помогает реализовать поставленные цель и задачи лагеря дневного пребывания «Улыбка».

**1.3 Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы «Творческая карусель» от анализируемых: «Яркое лето!»», авторы Павленко Людмила Петровна, г. Донецк, и программы «Краски лето», автор Владилец Оксана Валерьевны, г. Санкт – Петербург в следующем:

- программа предусматривает знакомство с такими видами декоративно – прикладного искусства, как: ниткографика, пластилинография, правополушарное рисование, рисование в нетрадиционной технике;

- в программу включены мероприятия, содержащие региональный компонент (рассказы о Красной книге Оренбургской области, а в конце смены предусматривается выполнения красочной, яркой собственной Красной книги);

- включение в состав лагеря детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4 Направленность программы*.***

Программа имеет художественную направленность, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления художественной деятельности.

**1.5 Адресат программы**

Лагерь комплектуется в один поток на лето 2024 года из числа учащихся 1 – 4 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день. Количество детей в потоке:

* 1 поток – 20 человек

 При комплектовании особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья, умственной отсталостью).

**1.6 Цель и задачи программы**

**Цель программы:-** развитие творческих способностей учащихся средствами декоративно – прикладного творчества в условиях лагеря дневного пребывания.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- сформировать знания об основных видах декоративно – прикладного творчества;

- обучить детей различным приёмам работы в технике ниткографии, пластилинографии, правополушарного рисования, нетрадиционной технике рисования.

**Развивающие:**

- развивать психические процессы (восприятие, воображение, мышление, память, внимание);

- развивать интерес к различным видам декоративно – прикладного творчества;

**Воспитывающие:**

- учить видеть красоту осязаемого в разных её формах и проявлениях и выражать в различных видах творчества;

- воспитывать уважительное отношение к духовному и историческому наследию своего народа.

**Организационные:**

- создание условий и организация комплекса мероприятий, обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**1.7 Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты реализации программы:

- владеют знаниями об основных видах декоративно – прикладного творчества;

- владеют приёмами работы в технике ниткография, пластилинография, правополушарное рисование, нетрадиционная техника рисования.

- развиты психические процессы (восприятие, воображение, мышление, память, внимание);

- развит интерес к различным видам декоративно – прикладного творчества;

- проявляют уважительное отношение к духовному и историческому наследию своего народа.

- созданы условий и организация комплекса мероприятий, обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**1.8 Принципы реализации программы**

**- принцип гуманизации отношений:**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**- принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Творческая карусель» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**- принцип дифференциации воспитания:**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**- принцип творческой индивидуальности:**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**- принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка:**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и [воспитательной работы](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/);
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**- принцип личностного Я:**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально – значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**- принцип уважения и доверия:**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**1.9 Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- **Здоровьесберегающая технология** заключена в формировании навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности**. Отрядная деятельность – это коллективная деятельность, которая включает в себя принятие каких – то идей и замыслов, обсуждение и обязательным участием всех членов отряда, принятие общего решения, воплощение задуманного. Данная технология решает одну из воспитательных задач общественно – активной личности.

- **Игровые технологии** необходимы для активизации и интенсификации деятельности детей. Игра это один из основных видов деятельности младших школьников. Через игру ребёнок воссоздаёт и усваивает общественный опыт, опираясь на который складывается и совершенствуется самоуправление поведением в обществе.

- **Технология создания ситуации успеха.**  У каждого ребёнка есть какие- то страхи, сомнения по поводу своей успешности в учёбе, творчестве, отношениях со взрослыми и сверстниками. Данная технология помогает ребятам почувствовать себя успешными, испытать чувство радости и эмоционального подъёма отвыполнения какой – либо работы. В результате формируются новые мотивы к деятельности и меняется уровень самооценки, самоуважения.

-**Технология командообразования** включает в себя игры, упражнения, конкурсы, направленные на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности и формирования благоприятного психологического климата, выработке коллективных ценностей.

**1.10 Методы реализации программы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере – различные мероприятия, дела и игры – осуществляются с использованием методов:

- **объяснительно – иллюстративный**, который состоит в предъявлении учащимся информации разными способами – зрительным, речевым, слуховым и др., в том числе с помощью технических средств. Учитель организует восприятие, учащиеся пытаются осмыслить новое содержание, запомнить информацию для дальнейшего оперирования ею.

- **репродуктивный**, используется для формирования навыков и умений – многократное воспроизведение действий.

**2.Содержание программы**

**2.1 Этапы реализации программы**

Вся смена лагеря делится на три этапа:

**1. Организационный (адаптационный) этап** характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд.

**2. Основной этап смены** предполагает реализацию всех поставленных индивидуально – личностных и коллективных целей развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

На протяжении всей смены участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – бодрым.

**3. Заключительный (итоговый) этап**– это этап подведения итогов всей лагерной смены (игры) с обязательным анализом участия в игре каждого участника и оцениваниемпроделанной работа.

**2.2 Направления деятельности в рамках программы**

При составлении плана работы учитывается то, что воспитанники лагеря будут разновозрастные, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.

**Данная программа включает следующие виды деятельности:**

**Познавательная деятельность**, расширяющая кругозор и любознательность ребят.

**Гражданско – патриотическая деятельность,** развивающая интерес к прошлому наследию нашей страны (викторины, конкурсы, экскурсии)

**Творческая деятельность**, развивающая активность, самостоятельность, ответственность, творческие способности ребят, сценическую культуру и поведение в зале.

**Спортивная деятельность**, способствующая здоровому образу жизни безопасности.

**Художественная деятельность**, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном.

**Трудовая деятельность**заключается в виде самообслуживающего и общественно полезного труда.

**Досуговая деятельность** состоит из развлекательных конкурсов, игровых программ, танцевальных часов, просмотр видео и т.д.

**2.3 Модель игрового взаимодействия**

Мало кому известна сказка Е. Пермяка «Семьсот семьдесят семь мастеров». Сказка про то, как один паренёк Ваня стал себе ремесло подбирать по сердцу. Отец посоветовал ему в лес пойти, так как лес семьсот семьдесят семь мастеров знает. Жизненный прототип Вани — это ребята, которые пришли в летний лагерь и пробуют себя в разных видах творчества.

Закончился учебный год, наступили долгожданные летние каникулы и ребята отправились в путешествие через сказочный лес. Много в этом лесу полянок и каждая интересна по – своему: одна полянка – для художников, другая – для артистов, третья – для певцов и т.д. Путешествуют ребята и пробуют свои силы в разных видах творчества.

Сказочный лес живёт и развивается по своим законам, имеет свои особенности и общие закономерности человеческого общества. Ребята, играя осваивают все премудрости взрослой жизни: дружбу, любовь к ближнему, к своему городу, переживания за близких, за успех общего дела. Каждый ребёнок найдёт героя по душе, в чём-то похожего на себя.

*Первый этап игры* – дети с помощью игрового тренинга знакомятся и общаются.

*Следующий этап* – знакомство с легендой сказочного леса и сказкой Е. Пермяка «Семьсот семьдесят семь мастеров». Каждый день включает какой – либо вид творческой деятельности.

В течение всей смены ребята осваивают основы рисования, лепки, музыки, актёрского мастерства, хореографии.

Финалом смены является спектакль по сказке Е. Пермяка «Семьсот семьдесят семь мастеров» и оформление выставки творческих работ «Летняя карусель».

***Система детского самоуправления***

Самоуправление реализуется за счёт разделения обязанностей среди детей. Целью разделения обязанностей является создание условий для получения детьми и подростками лидерского опыта.

В первый день смены все участники объединяются по мастерским. Во главе каждой стоит мастер – *вожатый*, который помогает детям создать в отряде орган самоуправления.

*Мастеровой*– командир группы. Выбирается общим голосованием или назначается на должность. Мастеровой выбирается на всю смену. Является организатором, выполняет функции помощника вожатого. Решает все возникшие вопросы, координирует работу группы, а также стимулирует ребят на активный отдых.

Кроме того, в начале смены каждой мастерской предлагается перечень дел, за которые её представители – подмастерья имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребёнка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

Мастеровой –командир группы

Подмастерья – помощники мастера

Ученики – меняются в течении смены

Использование данной системы позволит включить всех воспитанников сменыв работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и организаторские способности.

***Система мотивации и стимулирования***

Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачёт и коллективный зачёт.

Индивидуальный зачёт заключается в получении – игрового жетона по какому – либо из видов прикладного творчества, за которые дети могут получить отдельные поощрения или при подведении итогов личных достижений приведут воспитанника к получению «Значка мастера»

Системность заключается в том, что участник смены будет «работать» и на себя, а на коллектив, чтобы получить «Чашу Данилы Мастера».

***План –сетка***

***План – сетка 1смены***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Дата** | **Время** | **Мероприятие** | **Место****проведения** |
| 1 | 03.06.2024г | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряДК им. ЛенинаТерритория лагеря |
| 10.00 -12.00 ч. | Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере» и правилах ПБ.Тренинг знакомство «А что умею Я»Презентация программы лагерной смены. |
| 12.00-13.00 ч | Праздничное представление, посвященное Дню защиты детей. |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 2 | 04.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряИгровая комнатаТерритория лагеря |
| 09.30.-10.0010.00 –11.00 ч. | Работа ДТО «Театральное содружество»Игры на воздухе. Спортивный час |
| 11.00-13.00 ч. | Открытие лагерной смены «Мастера и подмастерья» презентация декоративно-прикладного творчества  Конкурс рисунка на асфальте «Каникулы прекрасная пора!» |
| 14.00-14.30ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 3 | 05.06.2024г.. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряИгровая комнатаТерритория лагеряИгровая комнатаТерритория лагеря |
| 09.30-10.00ч. | Игры на воздухе. Театр на улице. |
| 10.00-12.00ч. | «Знакомство с королевой Кисточкой». Представление-игра. |
| 12.00-12.30ч | Проведение тренировочной акции «Объектная тренировка» (эвакуация) |
| 12.3013.00 | Оформление отрядных уголков. Подготовка визитки отрядов. |
| 14.00-14.30ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 4 | 06.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряИгроваяТерритория лагеря |
| 09.30-10.00 ч. | Спортивный час |
| 10.00-13.00ч. | В гостях у Клякса – ваксы.«Изображать можно пятном». Кляксография. Превратить пятно в зверушку. |
| 14.00-14.30ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 5 | 07.06.2024г.. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряИгровая комнатаИгровая комнатаТерритория лагеря |
| 10.00-11.30 ч. | Иллюстрации к сказкам Пушкина. |
| 11.30 –12.00 ч. | День русского языка – Пушкинский день России.Пушкин и Оренбуржье. |
| 12.00 –13.00ч | Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина |
| 13.4514.30ч | Работа ДТО «Театральное содружество»Подведение итогов дня. |
| 6 | 10.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряИгровая комнатаТерритория лагеря |
| 10.00-11.30 ч. | Искусство ниткография история и т.дПрезентация мастерских мира. |
| 11.30 -13.00ч. | Мероприятие по безопасности «Безопасное поведение на улице и в путешествии» Мастерская «Ниточки- тянучки» |
| 14.00-14.30ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 7 | 11.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойКомната для кружковой работыКомната для кружковой работыИгроваяТерритория лагеряТерритория лагеря |
| 10.00- 10.4510.45-11.0011.00-11.4511.45-12.00 ч. | Работа ДТО «Театральное содружество»Игровая пауза. ФизминуткаКонкурс рисунков «Моя семья – моё богатство»Игровая пауза. Физминутка |
| 12.00-13.00 ч. | Игра по станциям «Красная книга Оренбуржья». |
| 14.00-14.30ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 8 | 13.06.2024г. | 08.30– 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойИгровая комнатаТерритория лагеряИгровая комнатаТерритория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | Торжественная линейка посвященная Дню России |
| 11.0013.00 ч. | Конкурсно – игровая программа «Мы – Россияне!» Конкурс рисунка на асфальте «Мы рисуем мир!»Викторина «Что мы знаем о России?» |
| 14.00-14.30 ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 9 | 14.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряИгровая комнатаТерритория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | Спортивный час |
| 11.00-12.30 ч. | Мастер-класс. «Лепкина» работа с пластилином. |
| 12.30-13.00 ч | Просмотр мультипликационного фильма «Пластилиновая ворона. |
| 14.00-14.30 ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 10 | 17.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряИгровая комнатаПлощадка перед школойТерритория лагеря |
| 09.30-10.00 ч. | Игры на воздухе. Минутка здоровья. «Учимся одеваться по погоде» |
| 10.00-12.00 ч.12.00-13.00 | Мастер-класс «Рисунки-царапки свечой». Граттаж.Спортивный час |
| 14.00-14.30 ч | Подведение итогов дня.Экран настроения |
| 11 | 18.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряИгровая комнатаКомната для кружковой работыТерритория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | Игры на воздухе. Минутка здоровья «Солнышко-друг или враг. |
| 11.00-11.30 ч. | Мастерская Данилы мастера, работа с солёным тестом |
| 11.30-12.30ч | Просмотр фильма про уральских мастеров. |
| 12.30-13.00 ч | Работа ДТО «Театральное содружество» |
| 14.00-14.30 ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 12 | 19.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойИгровая комнатаТерритория лагеряИгровая комнатаТерритория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | Инструктаж по ПБ и ОБЖКультурно – развлекательное мероприятие посвящённое году семьи в России «Моя семья – моё богатство».  |
| 11.00-12.00 ч. | Игры на воздухе. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица и рук». |
| 12.00-13.00 ч. | Открытка – поздравление. Использование аппликации  |
| 14.00-14.30 ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 13 | 20.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряИгровая комнатаКомната для кружковой работыТерритория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | Игры на свежем воздухе |
| 11.00-12.1512.1513.00 ч. | Декоративный подсвечник.*Экспериментирую работа с бумагой.*Работа ДТО «Театральное содружество» |
| 14.00-14.30 ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 14 | 21.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряИгровая комнатаИгровая комнатаТерритория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | Игры на воздухе. Минутка здоровья «Что такое закаливание» |
| 11.00-11.30 ч. | Беседа рассказы о великих скульптурах мира. |
| 11.30-13.00 ч. | Плитка декоративная, тарелка декоративная. Работа с пластилином, соленным тестом.*Придумываю свою тарелку.* |
| 14.00-14.30 ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 15 | 24.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойСпортивный залПамятник воинам ВОВИгровая комнатаТерритория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | Спортивная эстафета «Мы сильные как наши деды» |
| 11.00-12.00 ч. | День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны. Возложение цветов к памятнику погибшим односельчанам в годы Великой отечественной войны и торжественный митинг. |
| 12.00-13.00 ч. | Торжественное мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби. |
| 14.00-14.30 ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 16 | 25.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеря(спортивный зал)Комната для кружковой работыТерритория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | Игровая конкурсная программа для мальчиков. |
| 11.00-11.45ч. | Работа ДТО «Театральное содружество» |
| 11.45-13.00 ч | Просмотр сказки «Малахитовая шкатулка» |
| 14.00-14.30 ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 17 | 26.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряИгровая комнатаКомната для кружковой работыТерритория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | Игры на воздухе |
| 11.00-12.00 ч. | Игровая программа для девочек |
| 12.00-12.45ч. | Работа ДТО «Театральное содружество» |
| 14.00-14.30 ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 18 | 27.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойКомната для кружковой работыИгровая комнатаТерритория лагеря |
| 10.00-12.00 ч.12.00-13.00 ч. | Конкурс афишКвест – игра«Мастеровые люди земли Российской»Спортивный час |
| 14.00-14.30 ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 19 | 28.06.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряИгровая комнатаАктовый залТерритория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | Работа ДТО «Театральное содружество» |
| 11.00-12.00 ч. | Командная игра по ПДД «У светофора нет каникул»; |
| 12.00-13.00 ч. |  Художественные мастерские – Мастер – класс «Голубь мира» |
| 14.00-14.30 ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 20 | 01.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойТерритория лагеряИгровая комнатаТерритория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | Игры на воздухе |
| 11.00-13.00. | Празднично – развлекательное мероприятие «Там, где правит Нептун»; Операции «Поиск клада»; Конкурс рисунков «Береги водоёмы»;  |
| 14.00-14.30 ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 21 | 02.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школойИгровая комнатаИгровая комнатаТерритория лагеря |
| 10.00-12.00 ч. | Изготовление авторской работы, композиции по любимому виду творчества. |
| 12.0013.00 | Ярмарка идей. Выставка работ и их презентация. |
| 14.00-14.30 ч | Подведение итоговЭкран настроения.Подведение итогов дня. |

**3. Ресурсное обеспечение программы**

**3.1 Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность сотрудника** | **Функциональные обязанности** |
| **1.** | **Начальник лагеря** | Несёт ответственность за реализацию программы, за соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря |
| **2.** | **Вожатый** | Организация жизнедеятельности каждого отряда: организация и участие в мероприятиях летнего лагеря. |
| **3.** | **Воспитатель** | Организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. |
| **4.** | **Психолог** | Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников летнего лагеря. |
| **5.** | **Медицинский работник** |  Осуществляет соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, проводит оказание первой медицинской помощи. Медицинский контроль мероприятий лагерной смены |
| **6.** | **Повар** | Отвечает за качественное и своевременное приготовление пищи. |
| **7.** | **Технический персонал**  | Отвечает за чистоту и порядок в помещениях. |

**3.2 Информационно – методическое обеспечение**

**Дидактические материалы:**1. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. М, 2011

2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. М., 2013

3. Работа вожатого и воспитателя в летнем лагере и в школе. Изд. «Учитель», 2014

4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ГИЦ Владос, 2013

5. Диагностика художественно – творческих способностей (А.Е. Лепская)

6. Психотерапевтическая практика (В. Оклендер)
**Методические разработки:**

 *-*  Занятия по блокам. Рекомендации по проведению мероприятий. Разработки бесед, походов, конкурсов, экскурсий. Индивидуальная работа с детьми.

**Используемые интернет – ресурсы:**

<http://recyclemag.ru/article/10-rolikov-ob-ekologii-kotorye-hochetsja-pokazat-detjam>

<http://ecologico.ru/2011/02/ehkologicheskie-stikhi-detyam-na-temu-spaseniya-lesa/>

<http://nasha-mamochka.ru/index.php/igry/253-igry-dlja-detej-v-letnem-lagere>

**3.3 Материально – техническое обеспечение программы**

1. Ширма, компьютер, проектор, динамики, принтер, ткань, пенопластовые шарики.

2. Наградные материалы: грамоты, призы.

3. Канцелярские принадлежности: цветная двусторонняя бумага формата А4, краски гуашевые и акварельные, карандаши, цветные мелки, альбомы, ватманы, пластилин, клей ПВА, картон, солёное тесто.

**4. Механизм оцениванияэффективности реализации программы**

* Тестирование (диагностика мотивации к творчеству и художественно – творческих способностей) (Приложение 1)
* Опрос, анкетирование
* Наблюдение
* Анализ проделанной работы, подведение итогов.

**5. Факторы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| **1.** | Травмы  | - Инструктаж по технике безопасности. - Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей. |
| **2.** | Неблагоприятные погодные условия  | - Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. - Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| **3.** | Клещи | - Противоклещевая обработка территории лагеря;- Проведение цикла бесед о мерах профилактики;- Ежедневный осмотр детей. |
| **4.** | Низкая активность детей в процессе реализации программы | - Повышение мотивации к творческой, познавательной и социально – значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности. |
| **5.** | Конфликтные ситуации во временных детских коллективах | - Работа психолого – педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги);- Организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива. |
| **6.** | Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены | - Корректировка программы смены;- Использование методик, стимулирующих развитие самодеятельности. |

**5.2Система обратной связи**

Для детей – листы «впечатлялки». Для родителей – тетрадь отзывов и предложений.

На родительском собрании зачитывается анализ работы лагеря с использованием анкет, проведённого опроса в конце смены среди детей и их родителей.

Приглашение родителей на торжественное закрытие лагерной смены, совместный праздник.

**Список использованной литературы**

1. Агибалова Т.С. Азбука отрядного вожатого// Скоро каникулы.-2007.-№4 с.20
2. Баженова И.Н. Педагогический поиск. М., Педагогика, 2006г.
3. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря/авт.сост. Волков А.В. и др. –М;ГУДОДФЦРСДОД,2006г.
4. Кедрина Т.Я. Большая книга игр. М., Научно-популярное изд-во, 2000г.
5. Летний лагерь: вчера и сегодня// Библиотечка для УДОд.-2009-№1.-113с.
6. Летний пазл/авт.сост. Пуговкин А.А. – Н.-Новгород: Педагогические технологии, 2011г. -148с.
7. Маслов А.А.. Обучение жизненно важным навыкам в школе под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» -Омск 2006г.
8. Новичихина Н.В. Школа подготовки вожатых «Идеал»// Скоро каникулы. -2007.- №5 -27с.
9. Образовательные программы дополнительного образования детей.- 2011.- №1.-70с.
10. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в ДОЦ// Библиотечка для педагогов. Родителей и детей. -2004.-№10.-с.60.
11. Титов С. В. «Здравствуй, лето!»– Волгоград 2001. 5. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003г.

***Приложение №1***

***Анкета для родителей (на начало смены)***

***Уважаемые родители!***

***Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:***

Ф.И.О. вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) – необходимо указать

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

***Спасибо за сотрудничество!***

***Приложение №2***

***Анкета для детей (входная)***

***Здравствуй, дорогой друг!*** Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

2. Что ты ждешь от лагеря?

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

4. В каких делах ты хочешь участвовать?

5. Что тебе нравиться делать?

6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

7. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

8. Я пришел в лагерь, потому, что…………………………………………

9. Я не хочу, чтобы в лагере………………………………………………..

10. Я хочу, чтобы в лагере……………………………………………………

11. Я боюсь, что в лагере……………………………………………………

Пожалуйста, напиши также: Имя…… …... Фамилия………….………

***Приложение 3***

***Анкета «Знакомство».***

***Дорогой друг!***

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере «Чайка» еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сколько тебе лет \_\_\_\_,

*Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?*

 да;

 нет;

 с некоторыми.

*У тебя обычно много друзей?*

 да;

 не очень много;

 мало;

 нет друзей.

*Каким образом тебе больше нравиться работать?*

 в команде;

 в паре;

 одному.

*Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?*

 смотришь телевизор;

 слушаешь музыку;

 играешь на компьютере;

 общаешься с друзьями;

 гуляешь;

 читаешь книги;

 посещаете кружки, секции;

 (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?*

 интересно;

 весело;

 по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);

 скучно;

 (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Что привлекает тебя в летнем лагере?*

 здесь можно заняться чем-то интересным;

 здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;

 здесь можно познакомиться с новыми людьми;

 здесь можно найти друга (подругу);

 здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;

 здесь нет тех требований, которые есть в школе;

 здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;

 ничего не привлекает;

 (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?*

 пение, танец, клоунада, театр;

 экскурсии и путешествия по городу, в парки;

 знакомство с историей Волгограда, его героическим прошлым;

 изготовление поделок своими руками;

 спортивные игры, соревнования;

 (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Какие из желаний тебе ближе всего?*

 стать самым известным в лагере;

 узнать и увидеть много нового и интересного;

 как можно больше играть в различные игры;

 приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;

 вести себя так, как хочу;

 познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;

 чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;

 (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

***Приложение 4***

**Методика «Незаконченное предложение»**

1. Когда наступают летние каникулы я…......

2. В лагерь я пришел, чтобы …....

3. Мне бывает трудно, когда …....

4. Мне бывает интересно, когда….....

5. Если меня обижают я ….....

6. Когда меня хвалят я ….....

7. Когда мне грустно я ….....

8. Мне бывает трудно, когда я ….....

9. Когда мне плохо ….....

10. Я хочу, чтобы вожатые и воспитатели ….....

11. Когда меня ругают ….....

12. Я боюсь …....

13. В вожатых и воспитателях самое главное…........

14. Весело – это когда ….....

15. Счастье – это когда …......

***Приложение 5***

***Анкета итоговая (последний день смены):***

***I. Вариант***

 Что тебе понравилось в лагере?

 Что тебе не понравилось?

 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

 Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

 Было ли скучно в лагере?

 Было ли тебе страшно?

 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

 Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

 Самое важное событие в лагере? Было или оно?

***II. Вариант***

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

 Что было самым важным для тебя?

 В этом лагере……..

 В отношениях между людьми ………..

 Что ты запомнил больше всего?

 Переживал ли ты здесь такие состояния как:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

 Что нового ты узнал про себя?

 Что изменилось в тебе?

 Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что ………………………………

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………...

***Приложение 6***

**Анкета «Чему я научился в лагере»**

*Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:*

 Играть в новые игры

 Хорошо себя вести.

 Рисовать, петь, танцевать.

 Дружно жить.

 По-другому относиться к людям, природе.

 Съедать всѐ за столом.

 Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.

 Уважительно относится ко всем профессиям.

 Понимать окружающий мир.

 Вести здоровый образ жизни.

 Помогать друг другу.

 Слушаться взрослых.

 Жить в коллективе

 Доброте.

 Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали …………..

***Приложение 7***

***Анкета для родителей (в конце смены)***

***Уважаемые родители!***

***Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:***

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

 хочу еще

 понравилось

 не понял

 не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере……

***Благодарим за сотрудничество!***

***Приложение 8***

**Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере.**

Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен.

- Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

-В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

- В нашем отряде хороший воспитатель.

- Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

- У меня есть любимый взрослый в детском лагере.

- В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

- Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.

- У меня есть любимые занятия в детском лагере.

-Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

- Когда он закончится, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

 Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учеников на общее количество ответов: У= общая сумма баллов: общее количество ответов. Если У>3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 <У <3 или У <2, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

***Приложение 9***

**Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня**

**психологической комфортности пребывания ребенка в команде**

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

***Приложение 10***

**«Игра в слова»**

 Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

 *Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок, а также \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вожатых, которые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ здесь в детском лагере «Колосок». Наши вожатые помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

***Приложение 11***

**Итоговая диагностика**

Ученикам дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда).Выглядит это так:

**В нашем детском лагере:**

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо: | Плохо: |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| И т.д. | И т.д. |

Анализ полученных результатов, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.