**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Соль – Илецка»**

**Оренбургской области**

«Утверждаю»

Начальник лагеря 2 смены Колпакова С. Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024

***Программа ЛДП «Улыбка»***

 ***«Орлята России»***

 Автор программы:

Колпакова С.Н.

**г. Соль-Илецк 2024**

**Содержание**

**1.Пояснительная записка**

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

**2. Содержание программы**

Этапы реализации

 Направления деятельности

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

**3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально- техническое обеспечение

**4. Механизм оценивания эффективности программы**

**5. Факторы риска**

**6. Система обратной связи**

**7. Список использованной литературы**

**Приложения**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Программа была разработана на основе следующих документов:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2.Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

3.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

4.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

5.Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

6.Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

9.Положение о ЛДП «Орлята России» на базе МОБУ «СОШ № 7 г.Соль-Илецка»;

**Актуальность и значимость программы**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

 Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. Смена в лагере для каждого учащегося, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». В каждом дне смены определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всѐ остальное время в течение дня расписано с учѐтом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодѐжной политики. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

**Отличительные особенности.**

 За основу данной программы была взята программа смены «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

 Социально-педагогическая эффективность данной программы заключается в следующем: позволяет органично сочетать деятельность по патриотическому, нравственному, социальному просвещению воспитанников и с деятельностью по формированию навыков по изучению духовно-нравственных ценностей, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

 Отличительной особенностью программы является включение мероприятий содержащих региональный компонент, а также мероприятий посвященных Году семьи.

***Направленность программы –*** социально-гуманитарная

***Срок реализации программы***– 21 день.

***Адресат программы*** – 7-10 лет.

**Цель программы:**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

***Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:***

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты

* развиты навыки социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* знакомы с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* сформировано положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* развиты навыки самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* сформирован интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Программа опирается на следующие **принципы**:

***1. Принцип гуманизации отношений:*** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:*** результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП «Орлята России» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя полноценной личностью.

***3. Принцип демократичности*:** участие всех подростков в программе развития физических и творческих способностей.

***4. Принцип дифференциации воспитания:*** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Технологии воспитательной деятельности***

В ходе реализации программы используются следующиепедагогические технологии и технологии досуговойдеятельности:

- ***Технология коллективной творческой деятельности***одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок.Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- ***Игровые технологии***. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных навоссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается исовершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

- ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего,связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытываетчеловек в результате выполненной работы. В результате этого состоянияформируются новые мотивы к деятельности, меняется уровеньсамооценки, самоуважения.

- ***Технология командообразования*** включает в себя сериюспециально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленныхна сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности,формирования благоприятного психологического климата, выработкиколлективных ценностей.

***Основные методы работы:*** разъяснение, методы демонстраций, театрализации, состязательности, импровизации, игровой.

***Основные формы организации деятельности детей*** могут классифицироваться по различным признакам: интерактивные, индивидуальные, групповые, коллективные. Во время проведения смены используются такие формы работы, как: линейки, беседы, дискуссии, экскурсии, спортивные мероприятия (игры, весёлые старты, соревнования), культурно-массовые мероприятия (конкурсы, викторины), праздники, мастер-класс и др.

**2. Содержание программы**

***Этапы реализации программы***

***1.Подготовительный этап***

 Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия ЛДП начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности ЛДП на базе МОБУ «СОШ № 7 г. Соль-Илецка»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- подбор кадров для работы в ЛДП на базе МОБУ «СОШ № 7 г. Соль-Илецка»;

- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

2.***Организационный этап смены***

Второй этап короткий по количеству дней (2-3 дня).

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы ЛДП на базе МОБУ «СОШ № 7 г. Соль-Илецка»;

- формирование органов самоуправления;

- введение в модель игрового взаимодействия;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- проведение инструктажей.

3.***Основной этап смены***

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды физкультурно - оздоровительной деятельности.

***4.Заключительный этап смены***

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;

- вручение грамот, дипломов.

***5. Аналитический этап смены***

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности ЛДП;

- составление отчёта деятельности ЛДП;

- выработка перспектив деятельности на следующий год.

***Направления деятельности***

Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям через различные организационные формы, согласно плану сетки смены.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | ***Краткое описание*** |
| Спортивно-оздоровительное |  Включает в себя такие *формы работы*, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения: * -утренняя гимнастика;
* -соревнования, состязания, эстафеты;
* -спортивно – массовые  мероприятия, подвижные игры.

 Кроме того направление включает *ряд обязательных мероприятий*, таких как:* -медицинские осмотры в начале смены;
* -соблюдение режима проветривания отрядных помещений, питьевого режима детей;
* - ежедневные мероприятия с пребыванием на свежем воздухе;
* - организация режима питания.
 |
| Интеллектуаль-ное |  Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности. Включает мероприятия на знакомство с историей олимпийских, спортивных игр:-беседы, презентации; -интеллектуальные викторины, конкурсы, эрудит-шоу; |
| Гражданско- патриотическое направление: | Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:- комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; - участие в митинге памяти «День скорби», Дне России (сельской программе); беседа «Символика РФ». |
| Творческо-досуговое |  Включает в себя *формы работы,*способствующие полноценному отдыху, развитию творческих способностей, самореализации: -конкурсы, концерты, инсценировки, праздники, шоу, ролевые и сюжетно-ролевые игры; |

***Модель игрового взаимодействия***.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «… собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

***Система детского самоуправления***

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности

коллектива лагеря, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. С одной

стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, -формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видахдеятельности временного детского коллектива.

 Направляет и координирует всю деятельность в лагере начальник лагеря.

 Детский комитет создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

 В состав Детского комитета входят начальник лагеря, воспитатели, вожатые, капитаны.

Цели и задачи

 Детский комитет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;

-создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

-содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член Детского комитета имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член Детского комитета обязан:

 - ответственно исполнять порученное дело;

 - соблюдать законы общения и культуру поведения.

 ***Система мотивации и стимулирования***

Общая система стимулирования отряда представлена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всего путешествия. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

***План – сетка общих лагерных мероприятий(2 смена)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Дата** | **Время** | **Мероприятие** | **Место****проведения** |
| 1 | 05.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.  | Отрядная комнатаКлуб ЛенинаСпортивный зал |
| 10.00–10.30 | Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере» и правилах ПБ. |
| 10.30-11.00 | Презентация программы «Орлята России». |
| 11.00-12.00 ч. | Конкурсно – развлекательная программа «Детство – это здорово!»Шоу мыльных пузырей |
| 12.00-13.00 ч | «Быстрее, выше ,сильнее» - спортивная эстафета |
| 14.00-14.30 ч. | Беседа «история содружества Орлята России»Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 2 | 08.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Все о здоровье» | Школьный дворОтрядная комнатаКлуб им. ЛенинаСпортивная площадка |
| 10.00- 10.30ч. | Занятие по ДТО «Орлёнок»  |
| 10.30 –11.00ч. | Беседа «Наше здоровье: физическое и духовное». |
| 11.00-12.00ч. | Театрализованный праздник «Здравствуй,лето!», посвящённый открытию лагерной смены |
| 12.00-13.00 ч. | Спортивные состязания «Только вперед!» |
| 14.00-14.30ч | Просмотр мультфильма «Орлёнок»Экран настроенияПодведение итогов дня. |
| 3 | 09.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров…» | Отрядная комнатаСпортивная площадкаОтрядная комната |
| 10.00-11.00ч. | Эрудит – турнир «Будь здоров!» |
| 11.00-12.00ч. | Конкурс речёвок и кричалок Орлят |
| 12.00-13.00ч | «Веселые старты»  |
| 14.00-14.30ч | Интерактивная беседа «Орлята кто они?»Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 4 | 10.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья« Движение – это жизнь» | Отрядная комнатаСпортивная площадкаОтрядная комната |
| 10.30-11.00ч. | Конкурс рисунков «Свет мой зеркальце скажи» |
| 11.00 –12.00 ч. | «У лукоморья дуб зелёный» - конкурс инсценировок по произведениям А.С. Пушкина |
| 12.00 – 13.00ч. | «Торопыжка впереди!» – бег с препятствиями |
| 14.00-14.30ч. | Просмотр мультфильма «Необыкновенный матч»Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 4 | 11.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Режим дня». | Отрядная комнатаКружковаямузей |
| 10.00- 10.30ч. | Занятие по ДТО «Орлёнок»  |
| 10.30-11.00ч. | Экскурсия в музей «Поклонимся великим тем годам» |
| 11.00-12.00ч. | Конкурс - смотр «Визитка отрядов . | Отрядная комнатаСпортивный зал |
| 12.00-13.00ч | Игра «Орленок-эрудит». |
| 14.00-14.30ч | Беседа «Спортивные игры Древности».Экран настроения.Подведение итогов дня. | Отрядная комната |
| 6 | 12.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Ах эти витаминчики…». | Отрядная комнатабиблиотекаСпортивная площадка |
| 10.00-11.00 ч. | Беседа на тему: праздник «День семьи, любви и верности |
| 11.00 -12.00ч. | Конкурс поделок «Фрукты и овощи из пластилина». |
| 12.00-13.00 ч | Весёлые эстафеты  |
| 14.00-14.30ч | Просмотр мультфильма «Легенда об Орлятах» Экран настроения.Подведение итогов дня. |
|  |
| 7 | 15.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Зоркий взгляд». | Отрядная комнатаКружковаяОтрядная комнатаСпортивная площадкаОтрядная комната |
| 10.00-10.30 ч. | Занятие по ДТО «Орлёнок»  |
| 10.30-11.30 ч. | «Я горжусь, что я живу в России» - музыкально-литературная композиция |
| 11.30-12.00 ч. | Акция «Окна России» |
| 12.00-13.00 ч | Спортивные соревнования «Россия – крепкая державаФлешмоб «За Победу!» |
| 14.00-14.30 ч | Просмотр отрывка мультфильма «Весёлый спорт с Машей»Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 8 | 16.07.24 | 08.30– 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Предупреждён, значит вооружён. Профилактические мероприятия» | Отрядная комнатаПожарная частьМедпункт школыКлуб им. ЛенинаОтрядная комната |
| 10.00-11.00 ч. | Посещение пожарной части . |
| 11.0012.00 ч. | Встреча с медицинской сестрой« Береги здоровье смолоду» |
| 12.00-13.00ч | Спортивно- развлекательная игра «Со спортом дружить, до ста лет прожить!» |
| 14.00-14.30 ч | Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка. Спортивная команда» Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 9 | 17.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «ГМО – вред для организма». | Отрядная комнатаОтрядная комнатабиблиотекаОтрядная комната |
| 10.00- 10.30ч. | Занятие по ДТО «Орлёнок»  |
| 10-3011.00 ч. | Виртуальная экскурсия «Первые в космосе » |
| 11.00-12.00 ч. | Библиотечное мероприятие « Женщина-космонавт- В.В. Терешкова» |
| 12.00-13.00 ч. | Беседа « Смех продлевает жизнь»  |
| 14.00-14.30ч | Беседа «Популярные виды спорта»Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 10 | 18.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Правильная прививка». | Отрядная комнатаСпортивная площадкаКлуб ЛенинаОтрядная комната |
| 10.00-11.00 ч. | Беседа «Интеллектуальные виды спорта» |
| 11.00-12.00 ч. | Знакомство с устным народным творчеством народов России. |
| 12.00-13.00 ч | Первенство лагеря по различным видам спорта. |
| 14.00-14.30 ч | Беседа «Кто такой фанат?» Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 11 | 19.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Береги зубы». | ПриемнаярекреацияКружковаяОтрядная комната |
| 10.00-10.30ч. | Занятие по ДТО «Орлёнок»  |
| 10.30-11.00 ч. | Конкурс плакатов «Орлята-помощники » |
| 11.00-12.00 ч. | Интеллектуальное шоу «Вопрос на засыпку» |
| 12.00-13.00ч | Спортивный праздник «Большие гонки» | Отрядная комната |
| 14.00-14.30 ч | Просмотр мультфильма «Ми- ми – мишки.»Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 12 | 22.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Хороший сон – залог здоровья». | Отрядная комнатаОтрядная комнатабиблоитека |
| 10.00-11.00 ч. | Викторина «Орленок-эрудит» |
| 11.00-12.00 ч. | Читаем детям о войне ( с приглашением почётных гостей) |
| 12.00-13.00 ч. | Спортивно- развлекательная игра «Наши олимпийские рекорды» | Спортзал |
| 14.00-14.30 ч | Беседа «Следи за осанкой» | Отрядная комната |
| 13 | 23.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья: Пончик предупреждает «Еда живая, еда – здоровая». | Отрядная комнатаКружковаябиблиотекаСпортивная площадкаОтрядная комната |
| 10.00-10.30ч. | Занятие по ДТО «Орлёнок»  |
| 10.30-11.00 ч. | Экскурсия библиотеку «Книги о животных» |
| 11.00-12.00 ч. | Беседа «Мир вокруг нас»Викторина «В мире животных» |
| 12.00-13.00ч. | Спортивная игра «Зарница». |
| 14.00-14.30 ч | Просмотр отрывка мультфильма «Приключение Незнайки и его друзей» - «Как Незнайка разговаривал со своей совестью».Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 14 | 24.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Питьевой режим» | Школьный дворОтрядная комнатаШкольный двор |
| 10.00-11.00 ч. | Конкурс рисунков «Эмблема орленка» |
| 11.00-12.00 ч. | Познавательно- развлекательная программа « В мире правил» |
| 12.00-13.00 ч | Спортивный семейный марафон «Кто быстрее» (велосипед, ролики, самсокат) |
| 14.00-14.30 ч | Просмотр отрывка мультфильма «Смешарики».Экран настроения.Подведение итогов дня. | отрядная |
| 15 | 25.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Гигиена всем нужна и, конечно же, важна» | Школьный дворотрядная |
| 10.00-11.00 ч. | Виртуальная экскурсия «Музей боевой славы»Просмотр отрывка фильма «Сын полка». |
| 11.00-12.00 ч. | Спортивные состязания в честь памяти погибших «Быстрее, выше, сильнее». | Школьный двор |
| 12.00-12.3012.30-13.00 ч. | Торжественный митинг «День памяти и скорби».«Встанем, пока ещё память живёт в наших сердцах - церемония возложения венков и цветов к обелиску | Обелиск |
| 14.00-14.30 ч | Беседа «Героями не рождаются, ими становятся!»Экран настроения.Подведение итогов дня. | Школьный двор |
| 16 | 26.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода –мои лучшие друзья» | Школьный дворКружковая |
| 10.00-10.30ч. | Занятие по ДТО «Орлёнок»  |
| 10.30-11.00 ч. | Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России. |
| 11.00-12.00 ч. | Музыкальныйбатл «Ну – ка все вместе…» | Клуб им. Ленина |
| 12.00-13.00 ч | Спортивный ринг  | СпортзалШкольный двор |
| 14.00-14.30 ч | Игры на свежем воздухе Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 17 | 29.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Красивая улыбка - это здорово!». | Школьный двормузейСпортзалотряднаяШкольный двор |
| 10.00-11.00 ч. | Беседа «Нам есть кем гордиться!Экскурсия в музей |
| 11.00-12.00 ч. | Конкурс презентаций «Орленок, на которого я хотел бы быть похожим». |
| 12.00-13.00 ч. | Игра по станциям «Вперёд, Орлята». |
| 14.00-14.30 ч | Просмотр отрывка мультфильма «Баба Яга против»Экран настроения.Подведение итогов дня. | отрядная |
| 18 | 30.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Осанка». | Школьный дворКружковаяотряднаяСпортзалотрядная |
| 10.00-10.30ч. | Занятие по ДТО «Орлёнок»  |
| 10.30-11.00 ч. | Смотр песен «Россия –Родина моя» |
| 11.00-12.30 ч. | Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России. |
| 12.30-13.00 ч. | Спортивная игра «Олимпийский резерв». |
| 14.00-14.30 ч | Беседа «Знакомство с историей нашего города». Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 19 | 31.07.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Хочешь здоровым быть, умей правильно питаться» | Школьный дворИгроваяШкольный двор |
| 10.30-11.00 ч. | Шахматный и шашечный турнир |
| 11.00-12.00 ч. | Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» |
| 12.00-13.00 ч. | Игры народов мира. Русская лапта. | Спортивная площадка |
| 14.00-14.30 ч | Просмотр мультфильма «Маша больше не лентяйка»Экран настроения.Подведение итогов дня. | отрядная |
| 20 | 01.08.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Скажем вредным привычкам – нет!». | Школьный дворКлуб Ленинаотрядная |
| 10.00-11.00 ч. | Беседа «День партизан и подпольщиков». |
| 11.00-12.00ч. | Создание экологического постера и его защита «Орленок – эколог» |
| 12.00-13.00 ч | Квест« По следам партизан в поисках клада» |
| 14.00-14.30 ч | Просмотр мультфильма «Страна невыученных уроков».Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 21 | 02.08.24 | 08.30 – 09.15ч. | Зарядка. Минутка здоровья «Смехотерапия». | Школьный дворотряднаяШкольный дворотрядная |
| 10.00-10.30 ч. | Инструктаж по ТБ правила безопасного проведения летних каникул. |
| 10.30 -11.00 | Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, лагерь» |
| 12.00-13.00 ч. | Торжественная линейка «Орлята России» |
| 14.00-14.30 ч | Оформление стенда «Орлята России»Анкетирование «Мои впечатления о лагере»Экран настроения.Подведение итогов дня. |

**3. Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение***

*Начальник лагеря*

*Воспитатель*

*Вожатый*

К работе в лагере допускаются педагоги при наличии свидетельства об обучении санитарному и пожарному минимуму, прошедшие медицинский осмотр.

Педагогам даются знания по вопросам, с которыми им придется столкнуться во время работы в лагере.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| 1.  | Директор  | общее руководство деятельностью лагеря;создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы |
| 2. | Заместитель директора | организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы;осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря.непосредственное руководство реализацией программы;контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием кабинетов. |
| 3. | Начальник смены | разработка методической основы игровых моделей программы смены;организация педагогической и методической работы лагеря;подбор временных педагогических кадров;проведение инструктажей для воспитателей;оформление отчетной документации по реализации программ. |
| 4. | Воспитатель | работа по реализации программ смен;разработка, подготовка и проведение мероприятий в лагере;контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка;оказаниемедицинскойпомощивоспитанникам лагеря и помощь медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений;контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону;наблюдения за сменой настроения детей. |
| 5. | Вожатый | проведение мероприятий в лагере;контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка;оказаниемедицинскойпомощивоспитанникам лагеря и помощь медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений;контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону;наблюдения за сменой настроения детей |
| 6. | Педагог дополнительного образования | проведение тематических занятий;проведение мастер-классов в различных техниках. |

***Информационно-методическое обеспечение***

***-*** Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.

* Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
* Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
* Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности и настроения.
* Диагностический инструментарий.

Основными методами работы в лагере являются:

1. Словесные методы:

- *Разъяснение.* Данный метод использовался при подготовке детей к конкурсу аппликаций по созданию художественных образов. Предваряя работу, педагогу необходимо было разъяснить особенности сочетания цветовой палитры, принципы и правила работы с тем или иным материалом. Таким образом, метод словесного характера взаимодействует с практическими.

- *Детализация.* Например, на занятии по сценической речи, воспитатель детально разъяснял способы интонационного построения предложения.

2. Особого внимания при работе в летний период заслуживает наглядный метод. В лагере дневного пребывания «страна талантов» использовались две большие группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Метод иллюстраций предполагал показ иллюстративных пособий: плакаты, картины, слайд-презентации с изображением готовых элементов ДПИ, техники их изготовления.

3. Основным методом работы является *игровой.* В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры. Она позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие; позволяет увлекать, убеждать, а в некоторых случаях, и лечить.

Основные формы организации деятельности детей:

- *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активнуюдея-тельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;

- *индивидуальные,* обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

- *групповые*, благодаря которым ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

- *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участ-ников работы, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труда детей, работающих по одиночке, хотя бы и той же численностью.

Главным направлением в работе воспитателей детского лагеря является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребёнка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющих возможности загородного оздоровительного отдыха

 ***Материально-техническое обеспечение программы***

Для успешной реализации программы существует необходимая мате-риально-техническая база:

- Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, и т.д.

- Канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.)

- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.

- Музыкальное оборудование;

- Призовой фонд – сувенирная продукция, грамоты, дипломы;

- Настольные игры: пазлы, мозаика, раскраски и т.д.;

- Компьютеры.

**4. Механизм оценивания результатов реализации программы**.

В результате реализации программы ребята станут активными участниками

спортивной жизни школы, получат основные знания о здоровом образе жиз-

ни, о правилах и технике спортивных игр.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:- анкетирование; Приложение № 1- педагогическое наблюдение;- беседы;- планёрки начальника лагеря с воспитателями. |
| Пошаговая диагностика | - экран настроения;- методика «ГРАДУСНИК»;- диагностика «Я выбираю»;- летучки. |
| Итоговая диагностика | - анкетирование; Приложение №2- творческие отзывы |

**5. Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- неблагоприятные погодные условия;

- травмы;

- клещи;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Клещи | Противоклещевая обработка территории лагеря, проведение цикла бесед о мерах профилактики. Ежедневный осмотр детей. |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для при общении занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**6. Система обратной связи**

- на родительском собрании зачитывается анализ работы лагеря с использованием анкет, проведенного опроса в конце смены среди детей и их родителей;

- приглашение родителей на торжественное закрытие лагерной смены, совместный праздник.

**7. Список литературы**

1.  Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, - М.:Феникс, 2013.

2. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. / М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2014.

3. Винокуров В.В.Под нашими спортивными знаменами. Ритм и голос спорта в песне./В.В.Винокуров, И. Ромащук. – М.: Музыка, 2013. – 175с.

4.Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя : административное управление образованием / Н.Ф. Дик – Ростов н/Дону.: Феникс, 2011.

5. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни.// Н. А. Шаульская, О. А. Лифшиц; худож. А. А. Селиванов-Ярославль: Академия развития, 2014– 192 с.

6. Летний пазл / авт.сост. Пуговкин А.А. – Н.-Новгород: Педагогические технологии.2011. – 148с.

7. Материалы для организации летнего досуга детей. [Текст] // Досуг в школе. – 2013. - №5; №6. – 31с.

8. Савинова. С. В., Савинов В. А. «Ах, лето!». – Волгоград 2013

9.СоколоваН.В. «Внимание, каникулы!», сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.-Оренбург: Изд-во «Детство», 2013.-136с.

10.Соколова Н.В. ,Пулова Т.М. Лето – дело серьезное», сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120с.

11.Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.

12.Трушкин А.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абраухова. - Ростов н/Дону.: Феникс, 2013.

Приложение 1

**Анкета для учащихся (в начале смены) Мы снова вместе!**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

 – Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

 – В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

 – Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

 – Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Анкета для учащихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

 – Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 – Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

 Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – Закончи предложения:

 Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Я надеюсь,что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №3**

**МЕТОДИКА «ГРАДУСНИК»**

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6  у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

**Приложение № 4**

**Диагностика «Я выбираю»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить

степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно

согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не

согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошая вожатая.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и

помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления

общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень

удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует

о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Приложение №5**

**Экран настроения**

На стенде вывешиваются плакат, на котором обозначены дни лагерной смены и списочный состав детей. Каждый день дети напротив своей фамилии приклеивают лютик, в зависимости от настроения.

Фиолетовый – настроение отличное;

Желтый – настроение хорошее;

Красный – настроение плохое;

Бесцветный – день в лагере не понравился совсем.

Таким образом прослеживается настроение и заинтересованность воспитанников лагеря в течение всей смены.