**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МО Соль-Илецкий район**

**МОБУ « СОШ № 7» г. Соль -Илецка**

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**11 класс**

 **Составитель: Мынбайева К.И.**

 **учитель английского языка**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 11 класса по английскому языку составлена в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);
* с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.
* учебным планом МБОУ СОШ 7 г. Йошкар-Олы.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 11 класс, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. В состав  УМК входит   учебник,    рабочая  тетрадь, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Согласно учебному плану СОШ 7 г. Йошкар-Олы на изучение иностранного языка ( английского) в 11 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные** **результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* брать и давать интервью на английском языке;
* вести диалог-обмен мнениями.

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
* писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
* писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* членить предложения на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
* аффиксами
* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible( sociable/possible), - less (homeless), -ive (cre-ative), inter- (international);
* словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
* конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
* определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* понимать при чтении глагольные формы в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
* распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Личностные результаты**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 10 классе предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение учащимися следующих **метапредметных**результатов:

В области**регулятивных универсальных учебных действий**учащиеся научатся:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
* строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |
| --- |
| Модуль 1. «Семья». Новая лексика. Способы выражения настоящего времени. Идиомы. Способы образования прилагательных. Практика письменной речи. Неофициальный стиль. Фразовый глагол. Экологические проблемы. Дискриминация. |
| Модуль 2. Межличностные отношения. Новая лексика. Каузативная форма форма. Идиомы. Аббревиатура. Практика письменной речи. Неофициальный стиль. Письмо-совет, короткое послание. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы. |
| Модуль 3. «Права и обязанности» Новая лексика. Инфинитив. Инговая форма. Практика письменной речи. Официальный стиль. Резюме, заявление о приеме на работу. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы. |
| Модуль 4. «Здоровье» Новая лексика. Пассивный залог. Идиомы.. Практика письменной речи.. Сочинение «За и Против». Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы. |
| Модуль 5. Проблемы современного города . Новая лексика. Модальные глаголы. Идиомы. Артикли.   Практика письменной речи. Письмо-рассказ. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы. |
| Модуль 6. 13ч. Способы общения и коммуникации Новая лексика Косвенная речь. Идиомы. Практика письменной речи. Письмо-рецензия. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы. |
| Модуль 7. «Планы на будущее» Новая лексика. Сослагательное наклонение Идиомы. Практика письменной речи. Аннотации. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы. |
| Модуль 8. «Путешествия» Новая лексика.Идиомы. Множественное число имен существительных Связки. Практика письменной речи. Сочинение – мнение. Словообразование. Фразовый глагол. Экологические проблемы. |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов на изучение  | Количество контрольных работ | Планируемые предметные результаты |
| 1. | Семья | 12 | 1 | **Аудирование:**- слушать и понимать аутентичные тексты разного объема:- о разных видах путешествия,- о разных способах отдыха;- о разных погодных условиях, от которых зависит организация летнего отдыха.**Чтение:**- ознакомительное;- поисковое;-изучающее:  о видах летнего отдыха, о целях путешествия, о разных видах путешествия, их преимуществах и недостатках.**Монологическая речь:**- рассказывать о путешествии в целом и в частном;- о преимуществах и недостатков каждого вида транспорта;- рассказывать о своем летнем отдыхе.**Диалогическая речь:**- вести беседу, используя оценочные суждения и эмоциональные сопереживание, давать оценку действиям оппонентов, выделять преимущества и недостатки каждого вида летнего отдыха |
| 2. | Межличност-ные отношения | 14 | 1 | **Аудирование:**слушать и понимать небольшиеаутентичные тексты:-  о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России/;- о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье**Чтение:**-        ознакомительное,-        изучающее,-   поисковое чтение аутентичных текстов о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.**Диалогическая речь:**вести беседу, используя оценочные суждения:- о характере человека,- о внешности человека,- о взаимоотношениях в семье, с применением идиоматических выражений**Монологическая речь:**-      рассказывать о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье;-    высказывать свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме. |
| 3. | Права и обязанности | 10 | 1 | **Аудирование:**Понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о криминале и законопослушных гражданах нашей страны; о правах и обязанностях каждого гражданина России/**Диалогическая речь:**-выражать свое мнение о своих правах и обязанностях; о планах на будущее по поводу своей будущей профессии**Чтение:**Читать аутентичные, прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме, с извлечением частичной или полной информации |
| 4. | Здоровье | 11 | 1 | **Аудирование:** Слушать и понимать информацию об экстремальных видах спорта и травмах, связанных с ними.**Монологическая речь:**- рассказывать о проблемах и травмах, связанных с экстремальными видами спорта**Диалогическая речь:**-  высказывать свое отношение к экстремальным видам спорта, к возможным травмам, которые связанны с этими видами спорт;- выражать свое согласие/несогласие на приглашение позаниматься экстремальным видом спорта |
| 5. | Проблемы современного города | 12 | 1 | **Аудирование:**- слушать и понимать тексты о трудностях жизни на улице, о поиске смысла жизни;- о типах зданий, пригодных для проживания;- о жизни в городских трущобах – кто и почему живет в этих районах**Диалогическая речь:**- обсуждать проблемы, связанные попаданием людей на улицы наших городов – как и почему;- высказывать свое отношение к соседям, живущим рядом с вами(с использованием аутентичных фраз иидиоматических выражений). |
| 6. | Способы общения и коммуникации | 18 | 1 | ***Аудирование***текст «Роль английского языка, как международного языка общения»***Монологическая речь***высказывание своей точки зрения, своего отношения к иностранному языку***Диалогическая речь***участие в дискуссии с использованием реплик-клише для вхождения и поддержания беседы на заданную тему**Грамматика:**Основные правила перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен |
| 7. | Планы на будущее | 13 | 1 | **Аудирование**Текст «Наши мечты и суровая действительность»**Диалогическая речь**Знать новые ЛЕ.Уметь кратко передавать содержание текста с использованием тезисов для устного высказывания по теме «Наши мечты и суровая действительность».Практикум в написании деловых писемЗнать ЛЕ для выражения рекомендаций, приглашения и высказывания своего мнения о студенческой жизни в Оксфордском университете |
| 8. | Путешествия | 11 | 1 | Знать новые ЛЕ по теме «Путешествие по мистическим местам планеты»Уметь кратко передавать содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения к экзотическим путешествиямУметь вступать и поддерживать беседу на теме «Преимущества и недостатки каждого вида путешествия».Знать все новые ЛЕ и ГМ по пройденным темам за годУметь отвечать по всем вопросам диалогового собеседования |
| 11. | **Итого**  | 102 | 8 |  |